

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО "МКПО"

 А.Г. Гребенников

Дата « ___ » _____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

базовый

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: *Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

Преподаватель(и):

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 43 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения Русский язык в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО", реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.¹

Актуальность учебного предмета:

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному

¹ Из ФОП СОО

сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования

у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть

направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным

изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных

функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного

из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;

оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее

150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее

150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Общие компетенции

| Код | Наименование компетенции |
|------------|--|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Профессиональные компетенции

| Код | Наименование компетенции |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык

объем учебной нагрузки обучающегося – **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** час
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена.
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме:
контрольной работы (1 и 2 семестр)

2. 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|--|---|----------|----------------------|
| Раздел 1. Общие сведения о языке | 6 | 6 | 0 |
| Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка | 1 | 1 | |
| Тема 1.2 Лингвистика как наука | 1 | 1 | |
| Тема 1.3 Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 | 1 | |
| Тема 1.4 Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе | 1 | 1 | |
| Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка | 1 | 1 | |
| Тема 1.6 Проблемы речевой культуры в современном обществе | 1 | 1 | |
| Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование | 1 | 1 | |
| Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции | 1 | 1 | |
| Тема 2.3 Виды языковых норм. Основные виды словарей | 1 | | 1 |
| Тема 2.4 Качества хорошей речи | 1 | | 1 |
| Раздел 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова | 1 | 1 | |
| Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства фонетики | 1 | 1 | |
| Тема 3.3 Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики | 1 | | 1 |
| Тема 3.4 Основные нормы современного литературного произношения | 1 | | 1 |
| Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. | 4 | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|---|---|----------|----------------------|
| ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ | | | |
| Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология | 1 | 1 | |
| Тема 4.2 Многочленные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова | 1 | 1 | |
| Тема 4.3 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм | 1 | | 1 |
| Тема 4.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления | 1 | | 1 |
| Раздел 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | 1 | |
| Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 1 | |
| Тема 5.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности | 1 | | 1 |
| Тема 5.4 Особенности употребления сложносокращенных слов | 1 | | 1 |
| Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова | 1 | 1 | |
| Тема 6.2 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 1 | |
| Тема 6.3 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений | 1 | | 1 |
| Тема 6.4 Основные нормы употребления имен числительных, глаголов | 1 | | 1 |
| Раздел 7 ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ | 10 | 6 | 4 |
| Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии | 1 | 1 | |
| Тема 7.2 Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | 1 | 1 | |
| Тема 7.3 Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|---|---|----------|----------------------|
| Тема 7.4 Правописание приставок. Ы/И после приставок | 1 | 1 | |
| Тема 7.5 Правописание приставок. Ы/И после приставок | 1 | | 1 |
| Тема 7.6 Правописание гласных в корне | 1 | | 1 |
| Тема 7.7 Употребление разделительных ь и ъ | 1 | 1 | |
| Тема 7.8 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ | 1 | 1 | |
| Тема 7.9 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ | 1 | | 1 |
| Тема 7.10 Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 | | 1 |
| Раздел 8. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ | 9 | 5 | 4 |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности | 1 | 1 | |
| Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты | 1 | 1 | |
| Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы современного русского языка» | 1 | | 2 |
| Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления | 1 | 1 | |
| Тема 8.4 Речевая ситуация и ее компоненты | 1 | 1 | |
| Тема 8.5 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета | 1 | 1 | |
| Тема 8.6 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления | 1 | | 2 |
| Раздел 9 ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА | 5 | 5 | 2 |
| Тема 9.1 Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста | 1 | 1 | |
| Тема 9.2 Виды информации в тексте | 1 | 1 | |
| Тема 9.3 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 1 | 1 | |
| Тема 9.4 Виды информации в тексте | 1 | | 1 |
| Тема 9.5 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста | 1 | | 1 |

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|--|---|----------|----------------------|
| Раздел 10 СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ | 8 | 4 | 4 |
| Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения | 1 | 1 | |
| Тема 10.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | 1 | |
| Тема 10.3 Синтаксический анализ словосочетания и предложения | 1 | | 1 |
| Тема 10.4 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | | 1 |
| Тема 10.5 Синтаксические нормы. Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления | 1 | 1 | |
| Тема 10.6 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений | 1 | 1 | |
| Тема 10.7 Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления | 1 | | 1 |
| Тема 10.8 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений | 1 | | 1 |
| Раздел 11. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ | 9 | 4 | 5 |
| Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения | 1 | 1 | |
| Тема 11.2 Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения | 1 | 1 | |
| Тема 11.3 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами | 1 | | 1 |
| Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | | 1 |
| Тема 11.5 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи | 1 | 1 | |
| Тема 11.6 Знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 1 | |
| Тема 11.7 Знаки препинания при передаче чужой речи | 1 | | 2 |
| Тема 11.8 Знаки препинания в сложном предложении (в том числе с разными видами связи) | 1 | | 1 |
| Раздел 12. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 11 | 5 | 6 |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел | 1 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|---|---|--------|----------------------|
| лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи | | | |
| Тема 12.2 Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи | 1 | 1 | |
| Тема 12.3 Стилистическая норма. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля | 1 | 1 | |
| Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля | 1 | 1 | |
| Тема 12.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля | 1 | 1 | |
| Тема 12.6 Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля | 1 | | 2 |
| Тема 12.7 Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля | 1 | | 2 |
| Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка» | 1 | | 2 |
| Форма промежуточной аттестации² | | | |
| Объем образовательной программы | 72 | 43 | 35 |

² В соответствии с учебным планом

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | 6 | |
| Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 05 *** *** *** *** *** *** *** |
| | <i>1. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.</i> | | |
| Тема 1.2 Лингвистика как наука | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | |
| | <i>1. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.</i> | | |
| Тема 1.3 Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | |
| | <i>1. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира</i> | | |
| | <i>2. Внутренние и внешние функции русского языка</i> | | |
| Тема 1.4 Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | |
| | <i>1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе</i> | | |
| Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | |
| | <i>Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.</i> | | |

³ Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1.6 Проблемы речевой культуры в современном обществе | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д. (обзор, повторение, обобщение)</i> | 1 | | |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи | | 4 | | |
| Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)</i> | 1 | | |
| Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический</i> 2. <i>Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление).</i> | 1 | | |
| Тема 2.3 Виды языковых норм. Основные виды словарей | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 1 Виды языковых норм. Основные виды словарей (Действия: Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.)</i> | 1 | | |
| Тема 2.4 Качества хорошей речи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 2 Качества хорошей речи (Действия: Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения)</i> | 1 | | |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | 4 | | |
| Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.</i> | 1 | | ОК 04, ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Фонетический анализ слова | | | |
| Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства фонетики | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация</i> | 1 | |
| Тема 3.3 Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. (Действия: Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль)</i> | 1 | |
| Тема 3.4 Основные нормы современного литературного произношения | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 4 Основные нормы современного литературного произношения. (Действия: Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь)</i> | 1 | |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | | 4 | |
| Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства</i> | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология | лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) | | |
| Тема 4.2 Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное <i>1. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)</i> | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 4.3 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 5 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм (Действия: Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнить слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов)</i> | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 4.4 Функционально-стилистика | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 04, ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| чекская окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления | Практическое занятие № 6 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов (Действия: Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля) | | |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | | 4 | |
| Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). 2. Морфемный и словообразовательный анализ слова | | |
| Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слов | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур. | | |
| Тема 5.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7 Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности (Действия: Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур.) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5.4 Особенности употребления сложносокращенных слов | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 8 Особенности употребления сложносокращенных слов (Действия: Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь)</i> | | |
| Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы | | 4 | |
| Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | <i>1. Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи</i> | | |
| Тема 6.2 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | <i>1. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</i> | | |
| | <i>2. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)</i> | | |
| | <i>3. Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)</i> | | |
| | <i>4. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных</i> | | |
| | <i>5. Основные нормы употребления местоимений. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя</i> | | |
| | <i>6. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм про-шедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.3 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | *** |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 9 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений</i> (Действия: Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных и особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных, и прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники) | | |
| Тема 6.4 Основные нормы употребления имен числительных, глаголов | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 10 Основные нормы употребления имен числительных, глаголов</i> (Действия: Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного), а также образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники) | | |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии | | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 7.2 Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 7.3 Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий 2. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 7.4 Правописание приставок. Ы/И после приставок | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 7.5 Правописание приставок. Ы/И после приставок | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 Правописание приставок. Ы/И после приставок (Действия: Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в | 1 | ОК 04, ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.) | | |
| Тема 7.6 Правописание гласных в корне | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 12 Правописание гласных в корне</i> (Действие: Сравнить слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.) | | |
| Тема 7.7 Употребление разделительных ъ и ь | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь | | |
| Тема 7.8 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | | |
| | 2. Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) | | |
| Тема 7.9 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 13 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ</i> (Действие: Сравнить имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари) | | |
| Тема 7.10 Слитное, дефисное и раздельное написание слов | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов (Действие: Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари)</i> | | |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | | 10 | |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | <i>1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма</i> | | |
| Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05 |
| | <i>1. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)</i> | | |
| Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы современного русского языка» | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 2 | ОК 04, ОК 05 |
| | <i>1. Контрольная работа содержит задания на знание фонетических, грамматических, лексических норм.</i> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Практическое занятие № 15 Контрольная работа № 1</i> (Действия: различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание слов и словосочетаний в тексте. Использовать знание фонетических, грамматических, лексических норм.)) | | |
| Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.4 Речевая ситуация и ее компоненты | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)</i> | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.5 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. <i>Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.</i> | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 8.6 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 16 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления (Действие: Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью) | | |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | 6 | |
| Тема 9.1 Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. <i>Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)</i> | | |
| | 2. <i>Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и др.). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)</i> | | |
| Тема 9.2 Виды информации в тексте | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. <i>Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и др.</i> | | |
| Тема 9.3 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. <i>План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 9.4 Виды информации в тексте | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <i>Практическое занятие № 17 Виды информации в тексте (Действия: Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте. Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации.)</i> | | |
| Тема 9.5 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | <i>Практическое занятие № 18 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста (Действия: Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию)</i> | | |
| Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы | | 8 | |
| Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <i>1. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)</i> | | |
| Тема 10.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <i>1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи</i> | | |
| Тема 10.3 Синтаксический анализ словосочетания и предложения | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 19 Синтаксический анализ словосочетания и предложения (Действия: Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения)</i> | | |
| Тема 10.4 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 20 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (Действия: Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции)</i> | | |
| Тема 10.5 Синтаксические нормы. Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>1. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным</p> <p>2. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего? указал на что? беспокоиться о чём? но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 10.6 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами</p> <p>2. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и др.)</p> <p>3. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и др.); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и др.)</p> | 1 | ОК 05, ОК 09 |
| <p>Тема 10.7 Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 21 Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления (Действия: Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим и употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова и основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы.</p> | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Использовать словари грамматических трудностей, справочники) | | |
| Тема 10.8 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 22 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений (Действия: Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений и употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений и употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.)</i> | | |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | | 8 | |
| Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. 2. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) | | |
| Тема 11.2 Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения. | | |
| Тема 11.3 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <i>Практическое занятие № 23 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами (Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым, а также в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) | | |
| Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 24</i> Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями (Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) | | |
| Тема 11.5 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. <i>Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой</i> | | |
| Тема 11.6 Знаки препинания между частями сложного предложения | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. <i>Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях</i> | | |
| Тема 11.7 Знаки препинания при передаче чужой речи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 25</i> Знаки препинания при передаче чужой речи (Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 11.8 Знаки препинания в сложном предложении (в том числе с разными видами связи) | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное <i>Практическое занятие № 26 Знаки препинания в сложном предложении (в том числе с разными видами связи) (Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации)</i> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи | | 8 | |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное <i>1. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)</i> | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 12.2 Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное <i>1. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи</i> <i>2. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора и др.</i> | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| особенности разговорной речи | | | |
| Тема 12.3 Стилистическая норма. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля 2. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и др. (обзор) | | |
| Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.) (обзор) | | |
| Тема 12.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля 2. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор) | | |
| Тема 12.6 Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 28</i> Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля (Действия: Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и др. Анализировать и комментировать учебно-научные, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля) | | |
| Тема 12.7 Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <i>Практическое занятие № 29 Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля (Действия: Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля)</i> | | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка» | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | 1. <i>Контрольная работа содержит задания на знания и умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма</i> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 27 Контрольная работа № 2 (Действия: Анализировать задания и осуществлять выбор правил, регулирующих все контрольные элементы содержания в рамках изученного. Соблюдать правила, изученные в рамках учебного предмета «Русский язык»)</i> | | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>Контрольная работа 1 и 2 семестр</i> | | | |
| Объем образовательной программы | | 78 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Русского языка и литература, оснащенный

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

5. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.
6. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2015. 648 с.
7. Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 136 с.
8. Евтушенко О. В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 224 с.
9. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
10. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 158 с.
11. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.
12. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.
13. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.

14. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018. 380 с.
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьева Т. И. — М.: Юрайт. 2019. 468 с.
16. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.
17. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.
18. Мустайоки А., Сабитова З. К., Парменова Т. В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 728 с.
19. Недосугова А.Б., Недосугова Т.А. Профессиональная речь. Международное право. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. — М.: Канон+РООИ "Реабилитация". 2019. 192 с.
20. Орлова Е. В. Общение врача и пациента. Учебное пособие по чтению и развитию речи на русском языке для иностранных студентов медицинских вузов. — М.: Златоуст. 2019. 216 с.
21. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев. — М.: Наука, Флинта. 2018. 472 с.
22. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Выпуск 1. — М.: Златоуст. 2014. 204 с.
23. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. — М.: Златоуст. 2015. 228 с.
24. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.
25. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Голубева А. В., Максимов В. И. — М.: Юрайт. 2019. 306 с.
26. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 278 с.
27. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 154 с.
28. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.
29. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

30. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.</i> | <i>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</i> | <i>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста</i> |
| | <i>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i> | <i>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</i> |
| | <i>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i> | <i>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</i> |
| | <i>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i> | <i>Кейсы Деловая переписка Сообщения Защита проекта Публичное выступление</i> |
| | <i>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</i> | |
| <i>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</i> | | |
| <i>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста,</i> | | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|---|----------------------|
| | <p><i>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | |
| | <p><i>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</i></p> | |
| | <p><i>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</i></p> | |
| | <p><i>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</i></p> | |